

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

**ผู้ศึกษา** นางเพลินพิศ พรรณขาม

**ตำแหน่ง** ครู

**สถานที่ศึกษา** โรงเรียนดงสว่างวิทยายน กองการศึกษาเทศบาลตำบลห้วยโพธิ์ อำเภอเมือง  
จังหวัดกาฬสินธุ์

**ปีที่ศึกษา** 2555

### บทคัดย่อ

แบบฝึกทักษะเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถนำมาใช้แก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะแบบฝึกทักษะเป็นสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยทำให้เกิดความสนุกสนาน และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะเป็นสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้หลังการเรียนรู้ในเนื้อหาแต่ละบท เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมาก ๆ จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษา และเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา ได้ดียิ่งขึ้น การศึกษาครั้งนี้ จึงมีความมุ่งหมายเพื่อ (1) พัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ โดยใช้แบบฝึกทักษะ (2) พัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ (5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนดงสว่างวิทยายน กองการศึกษาเทศบาลตำบลห้วยโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 1 ห้อง 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ จำนวน 20 แผน แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ จำนวน 20 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.48 ถึง 0.76 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการกลุ่ม

แบบร่วมมือโดยใช้แบบฝึกทักษะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาปรากฏ ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 81.80

2. แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.52/81.80 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

3. แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.6371 หมายความว่า แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 63.71

4. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากผลการศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เป็นสื่อวัตกรรมการทำให้นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์และมีความรู้เพิ่มขึ้น ที่สำคัญสามารถนำมาใช้เป็นสื่อแก้ปัญหาในการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดความพึงพอใจและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้